



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра технологического образования

СОГЛАСОВАНО

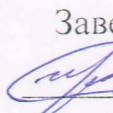
Руководитель ОПОП

 Р.И. Сулейманов

« 11 » 06 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Р.И. Сулейманов

« 11 » 06 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.16 «Теория и методика обучения технологии»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Технология»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.16 «Теория и методика обучения технологии» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Технология» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 № 1426.

Составитель
рабочей программы



_____ подпись

Ф.Б. Асанова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
технологического образования

от 09.06 20 21 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой



_____ подпись

Р.И. Сулейманов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета
психологии и педагогического образования

от 11.06 20 21 г., протокол № 10

Председатель УМК


_____ подпись

И.В. Зотова

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.16 «Теория и методика обучения технологии» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Технология».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– Основной целью дисциплины «Теория и методика обучения технологии» является формирование цельного представления об основах методики обучения технологии, об особенностях и закономерностях процесса трудового обучения школьников в курсе технологии, подготовка выпускников к преподаванию технологии в общеобразовательной школе.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- Изучение теоретических основ методики обучения технологии, общих закономерностей трудовой и технологической подготовки школьников;
- Формирование практических умений студентов применять полученные теоретические знания в организации учебного процесса образовательной области «Технология», в решении конкретных педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;
- Овладение методикой проведения педагогического исследования, формирование самостоятельного опыта педагогического эксперимента, обобщения и логического, аргументированного изложения полученных фактов,
- Приобретение навыков практического характера профессионально-педагогической деятельности (организация оборудования учебного кабинета, соблюдение правил и норм охраны труда, учет и правильное хранение оборудования, рациональное использование его в учебном процессе и т.д.);
- Формирование умений студентов анализировать собственную деятельность с целью её совершенствования и повышения квалификации.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.16 «Теория и методика обучения технологии» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-8 - способностью проектировать образовательные программы

ПК-9 - способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- предмет и задачи курса «Теория и методика обучения технологии», его связь с педагогикой и психологией, особенности образовательной области
- содержание учебной деятельности учителя технологии, содержание внеклассной работы учителя технологии;
- содержание интегративного курса «Технология» в общеобразовательной школе, особенности реализации программы образовательной области
- типы уроков по технологии, их характеристику и особенности, структуру занятий по технологии, дидактические аспекты уроков технологии;
- методику организации самостоятельной работы учащихся на уроках "Технологии", виды самостоятельной работы на уроках технологии;
- интерактивные методы и формы трудового обучения, их классификацию и характеристики.
- особенности методики проблемного обучения, последовательность организации проблемного урока или задания.
- методы взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Уметь:

- осуществлять процесс обучения учащихся средней школы с ориентацией на задачи обучения, воспитания и развития личности школьников и с учетом преподаваемого предмета;
- анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
- стимулировать развитие внеурочной деятельности учащихся с учетом психолого-педагогических требований, предъявляемых к образованию и
- применять современные интерактивные технологии в образовании, а также умения их разрабатывать согласно учетному плану;
- выполнять работу классного руководителя, поддерживать контакт с родителями учащихся и оказывать им помощь в осуществлении семейного
- разрабатывать уроки по технологии согласно учебному плану применяя интерактивные технологии в образовании.

Владеть:

- знаниями педагогических технологий, а также современными техническими средствами обучения;
- Выполнять методическую работу в составе школьных методических объединений;

- владеть знаниями и умениями по охране здоровья, жизнедеятельности школьников.
- приемами организации проектной деятельности, начиная от осознания проблемы и заканчивая получением реального результата;
- реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями государственных стандартов.
- педагогическими технологиями, современными техническими средствами обучения;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ОД.16 «Теория и методика обучения технологии» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	прак т.зан .	сем. зан.	ИЗ		
7	180	5	56	20	8	28			97	Экз КР (27 ч.)
Итого по ОФО	180	5	56	20	8	28			97	27
9	180	5	28	10		18			143	Экз КР (9 ч.)
Итого по ЗФО	180	5	28	10		18			143	9

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Раздел 1. Общие вопросы методики обучения технологии															
Тема 1. Теория и методика обучения технологии, как отрасль педагогической науки.	9	2		2			5	8	2					6	устный опрос

Тема 2. Принципы обучения технологии.	8	2		2			4	6					6	доклад
Тема 3. Становление и развитие трудового обучения в России. Принципы трудового обучения и трудового воспитания.	6			2			4	10	2		2		6	доклад
Тема 4. Содержание курса «Технология» в средней школе. Система трудового обучения в современной школе.	10	2		2			6	8			2		6	устный опрос
Тема 5. Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся в трудовом обучении	8	2		2			4	8					8	реферат; устный опрос
Раздел 2 Современные интерактивные технологии в образовании														
Тема 6 Подготовка учителя к занятиям. Виды и особенности планирования. Анализ и самоанализ урока технологии.	10	2	2	2			4	8					8	доклад
Тема 7. Интерактивные методы и формы обучения технологии.	10	2	2	2			4	10	2		2		6	курсовая работа; лабораторная работа, защита отчета
Тема 8. Проблемно-дискуссионные формы организации урока.	10	2	2	2			4	8			2		6	тестовый контроль
Тема 9. Метод проектов на уроках технологии.	8	2		2			4	8			2		6	доклад
Тема 10. Игровые формы организации уроков технологии.	10	2	2	2			4	12	2		2		8	лабораторная работа, защита отчета
Раздел 3 Организация кабинетов технологии														

Тема 11. Организация и оборудование учебного кабинета технологии. Формы организации занятий по технологии в учебных мастерских.	8	2		2			4	8			2		6	презентация
Тема 12. Внеклассные и массовые формы работы по технологии. Профессиональная ориентация учащихся в процессе обучения технологии.	6			2			4	8			2		6	доклад; устный опрос
Тема 13. Рабочие учебные планы. Разработка рабочих программ по технологии 5-8-ые классы.	10			2			8	10	2		2		6	доклад
Раздел 3 Специальные вопросы обучения технологии														
Тема 14. Методика обучения технологии ведения дома.	4						4	8					8	курсовая работа
Тема 15. Методика обучения декоративно - прикладному искусству	4						4	8					8	курсовая работа
Тема 16. Методика обучения технологии обработки материалов (металл, древесина, конструкционные материалы).	4						4	6					6	курсовая работа
Тема 17. Методика обучения кулинарии	6						6	6					6	курсовая работа
Тема 18. Методика изучения элементов машиноведения.	4						4	6					6	курсовая работа
Тема 19. Методика обучения материаловедению.	4						4	6					6	курсовая работа

Тема 20. Методика преподавания тем: Семейная экономика. Профессиональное образование и профессиональная карьера.	6			2			4	7					7	курсовая работа
Тема 21. Методика преподавания тем: Черчение и графика. Ремонтно-строительные работы.	4						4	6					6	курсовая работа
Тема 22. Методика обучения раздела Рукоделие.	4						4	6					6	курсовая работа
Всего часов дисциплине	153	20	8	28			97	171	10		18		143	
часов на контроль	27						9							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Теория и методика обучения технологии, как отрасль педагогической науки. <i>Основные вопросы:</i> 1. Теория методика преподавания технологии как отрасль педагогических знаний. 2. Основные методы теории и методики 3. Связь методики преподавания технологии с 4. Задачи курса «Теория и методика обучения	Акт./ Интеракт.	2	2
2.	Тема 2. Принципы обучения технологии. <i>Основные вопросы:</i> 1. Принцип связи теории с практикой в	Акт./ Интеракт.	2	
3.	Тема 3. Становление и развитие трудового обучения в России. Принципы трудового обучения <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие о системе трудового обучения. 2. Предметная система производственного	Акт./ Интеракт.		2

	<p>3. Операционная и операционно-предметная системы.</p> <p>4. Моторно-тренировочная система.</p> <p>5. Операционно-комплексная и конструкторско-технологическая системы трудового (производственного обучения).</p>			
4.	<p>Тема 4. Содержание курса «Технология» в средней школе. Система трудового обучения в современной школе.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Содержание курса "Технология" в средней школе.</p> <p>2. Система трудового обучения в современной школе.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
5.	<p>Тема 5. Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся в трудовом обучении</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся в трудовом обучении.</p> <p>2. Методы позволяющие провести срез знаний на уроках технологии.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
6.	<p>Тема 6</p> <p>Подготовка учителя к занятиям. Виды и особенности планирования. Анализ и самоанализ урока технологии.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Подготовка учителей технологии к занятиям. Планирование уроков.</p> <p>2. Виды и особенности планирования.</p> <p>3. Анализ и самоанализ урока технологии.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
7.	<p>Тема 7. Интерактивные методы и формы обучения технологии.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Классификация методов обучения. 2. Методы словесного сообщения и закрепления технико-технологических знаний.</p> <p>3. Методы демонстраций. 4. Методы практической работы учащихся. 5. Инструктаж как совокупность методов обучения. 6. Метод</p>	Акт./ Интеракт.	2	2

8.	<p>Тема 8. Проблемно-дискуссионные формы организации урока.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемно-дискуссионная форма 2. Дискуссии, дебаты, диспуты. 3. Методы "Карусель", "Дерево решений", "SCAMPER", "Распускающийся Лотос", "Мозговой штурм" и др. 4. Методы направленные на креативное и творческое мышление "Один-вдвоем - все вместе", "Метод Уолта Диснея" и др. 	Акт./ Интеракт.	2	
9.	<p>Тема 9. Метод проектов на уроках технологии.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Метод проектов. 2. Этапы и структура выполнения творческого проекта. 3. Презентация и защита творческого проекта. 	Акт./ Интеракт.	2	
10.	<p>Тема 10. Игровые формы организации уроков технологии.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применение игровых методов на уроках технологии. 2. Виды игр: иммитационные, ролевые, деловые и др. 3. Структура игр. Правила организации. 	Акт./ Интеракт.	2	2
11.	<p>Тема 11. Организация и оборудование учебного кабинета технологии. Формы организации занятий по технологии в учебных мастерских.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и оборудование учебного кабинета технологии. 2. Формы организации занятий по технологии в учебных мастерских. 3. Техника безопасности обучающихся на уроках технологии. 	Акт./ Интеракт.	2	
12.	<p>Тема 13. Рабочие учебные планы. Разработка рабочих программ по технологии 5-8-ые</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура рабочих учебных планов. Авторы разработчики направления технология. 	Акт./ Интеракт.		2

2. Изучение рабочих программ по технологии 5-8 -ых классов.			
Итого		20	10

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия и вырабатываемые компетенции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Теория и методика обучения технологии, как отрасль педагогической науки.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Теория и методика обучения технологии как отрасль педагогической науки. 2. История развития педагогической технологии как науки. 3. Предмет педагогической технологии.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
2.	<p>Тема 2. Принципы обучения технологии.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Принцип связи теории с практикой в обучении технологии. 2. Принцип научности. 3. Принцип доступности в обучении технологии и посильности труда для учащихся. 4. Принцип систематичности и последовательности в обучении технологии. 5. Принцип сознательности и активности учащихся при обучении технологии.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
3.	<p>Тема 3. Становление и развитие трудового обучения в России. Принципы трудового обучения и трудового воспитания.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Развитие проблемы трудового образования школьников в XIX- XXвв 2. Современное развитие трудового обучения в России и зарубежем.</p>	Акт./ Интеракт.	2	2

4.	<p>Тема 4. Содержание курса «Технология» в средней школе. Система трудового обучения в современной школе.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы проектирования, исследовательская и созидательная деятельность 2. Технологическая документация, черчение. 3. Технологии создания изделий из древесных материалов на основе конструкторской и технологической документации. 	Акт./ Интеракт.	2	2
5.	<p>Тема 5. Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся в трудовом обучении</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы проверки знаний, умений и навыков обучающихся. 2. Устный опрос - индивидуальный, фронтальный, уплотненный. 3. Контрольные работы. 4. Проверка домашних работ учащихся. 	Акт./ Интеракт.	2	
6.	<p>Тема 6</p> <p>Подготовка учителя к занятиям. Виды и особенности планирования. Анализ и самоанализ урока технологии.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перспективное планирование учебной 2. Текущее планирование занятий. 3. Самоанализ урока по технологии. 	Акт./ Интеракт.	2	
7.	<p>Тема 7. Интерактивные методы и формы обучения технологии.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и оформление план-конспекта урока по технологии применяя современные интерактивные технологии. 2. Классификация интерактивных методов обучения. Адаптация зарубежных методик для учителей технологии. 	Акт./ Интеракт.	2	2
8.	<p>Тема 8. Проблемно-дискуссионные формы организации урока.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемно-дискуссионная форма 	Акт./ Интеракт.	2	2

	<p>2. Дискуссии, дебаты, диспуты.</p> <p>3. Методы "Карусель", "Дерево решений", "SCAMPER", "Распускающийся Лотос", "Мозговой штурм" и др.</p> <p>4. Методы направленные на креативное и творческое мышление обучающихся "Один-двоем - все вместе", "Метод Уолта Диснея" и др.</p> <p>5. Разработка плана-конспекта по технологии применяя проблемно-дискуссионные формы обучения.</p>			
9.	<p>Тема 9. Метод проектов на уроках технологии.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Разработка технологической карты.</p> <p>Структура технологических карт.</p> <p>2. Методические рекомендации по оформлению и выполнению творческого проекта на уроках технологии.</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
10.	<p>Тема 10. Игровые формы организации уроков технологии.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Применение игровых методов обучения на уроках технологии.</p> <p>2. Разработка плана-конспекта по технологии применяя игровые методы обучения.</p> <p>3. Методические рекомендации по оформлению уроков по технологии с использованием игровых технологий.</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
11.	<p>Тема 11. Организация и оборудование учебного кабинета технологии. Формы организации занятий по технологии в учебных мастерских.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Организация и оборудование учебного кабинета технологии.</p> <p>2. Формы организации занятий по технологии в учебных мастерских.</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
12.	<p>Тема 12. Внеклассные и массовые формы работы по технологии. Профессиональная ориентация учащихся в процессе обучения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Разработка занятий по технологии во внеклассной деятельности.</p>	Акт./ Интеракт.	2	2

	2. Профессиональная ориентация учащихся в процессе обучения технологии.			
13.	Тема 13. Рабочие учебные планы. Разработка рабочих программ по технологии 5-8-ые <i>Основные вопросы:</i> 1. Рабочие учебные планы. 2. Разработка рабочих программ по технологии.	Акт./ Интеракт.	2	2
14.	Тема 20. Методика преподавания тем: Семейная экономика. Профессиональное образование и профессиональная карьера. <i>Основные вопросы:</i> 1. Разработка план-конспекта занятия по технологии при изучении темы "Семейная экономика" применяя интерактивные методы образования.	Акт./ Интеракт.	2	
	Итого		28	18

5.3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5.4. Перечень лабораторных работ

№ занятия	Тема работы и вырабатываемые компетенции	Форма проведения (актив., интеракт.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 6 Подготовка учителя к занятиям. Виды и особенности планирования. Анализ и самоанализ урока технологии.	Акт./ Интеракт.	2	
2.	Тема 7. Интерактивные методы и формы	Акт./	2	
3.	Тема 8. Проблемно-дискуссионные формы организации урока.	Акт./ Интеракт.	2	
4.	Тема 10. Игровые формы организации уроков технологии.	Акт./ Интеракт.	2	
	Итого		8	0

5.5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка презентации; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка доклада; подготовка реферата; лабораторная работа, подготовка отчета; выполнение курсовой работы; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Теория и методика обучения технологии, как отрасль педагогической науки. Основные вопросы: 1. Предметная система обучения. 2. Операционная система обучения. 3. Моторно-тренировочная система. 4. Операционно-комплексная система.	подготовка презентации	5	6
2	Тема 2. Принципы обучения технологии. Основные вопросы: 1. Принцип развивающего обучения. 2. Принцип научности. 3. Принцип связи теории с практикой. 4. Принцип систематичности и последовательности. 5. Доступность и посильность обучения. 6.	подготовка доклада; подготовка презентации	4	6
3	Тема 3. Становление и развитие трудового обучения в России. Принципы трудового обучения и трудового воспитания. Основные вопросы: 1. История развития трудового обучения в 2. 1884-1917 г.г. 3. 1918-1937 г.г. 4. 1954-1986 г.г. 5. Развитие современного трудового образования.	подготовка реферата; подготовка доклада	4	6

4	<p>Тема 4. Содержание курса «Технология» в средней школе. Система трудового обучения в современной школе.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание курса "Технология" в 5-8 2. Содержание курса "Технология" в 10-11 3. Система трудового обучения в современной школе. 	выполнение курсовой работы	6	6
5	<p>Тема 5. Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся в трудовом обучении</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательное значение проверки и оценки знаний. 2. Требования к проверке знаний. 3. Пути и способы возбуждения, поддержания и развития внимания и внимательности 	подготовка к тестовому контролю	4	8
6	<p>Тема 6</p> <p>Подготовка учителя к занятиям. Виды и особенности планирования. Анализ и самоанализ урока технологии.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды и особенности планирования. 2. Планирование уроков технологии. 3. Операционно-предметная система обучения. 4. Конструкторско-технологическая система обучения. 5. Подготовка учителя к учебному году. 	подготовка к тестовому контролю; подготовка доклада; выполнение курсовой работы	4	8
7	<p>Тема 7. Интерактивные методы и формы обучения технологии.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модульная система обучения. 2. Проблемно-дискуссионная форма обучения. 3. Игровые методы обучения. 4. Тренинговые технологии в образовании. 	подготовка к устному опросу	4	6
8	<p>Тема 8. Проблемно-дискуссионные формы организации урока.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дискуссия как метод обучения. 2. Метод конкретных ситуаций («кейс-стади» или «гарвардский метод»). 	лабораторная работа, подготовка отчета	4	6

	3.workshop («мастерская», «практический семинар», «рабочая встреча»).			
	4.Рейнсторминг («мозговая атака»). 5. Дебаты, дискуссии, круглый стол, споры. Методы "Дерево решений", "Скелет рыбы", "Генерация идей".			
9	Тема 9. Метод проектов на уроках технологии. Основные вопросы: 1. Оформление творческого проекта. Структура проектов. 2. Оформление технологической карты. 3. Разработка презентаций, подготовка докладов к защите творческого проекта.	подготовка презентации	4	6
10	Тема 10. Игровые формы организации уроков технологии. Основные вопросы: 1. Игра как метод обучения. 2. Виды игр (деловая, ролевая, имитационная, организационно-деятельностная, ансамблевая). 3. Преимущества и недостатки применения игр на уроках технологии. 4. Разработка плана-конспекта уроков технологии применяя игровые методы обучения.	подготовка доклада	4	8
11	Тема 11. Организация и оборудование учебного кабинета технологии. Формы организации занятий по технологии в учебных мастерских. Основные вопросы: 1. Требования к оснащению кабинетов 2. Организация и оборудование учебного кабинета технологии. 3. Организация занятий по технологии в учебных мастерских. 4. Правила поведения учащихся в кабинетах технологии. Техника безопасности.	подготовка к устному опросу	4	6
12	Тема 12. Внеклассные и массовые формы работы по технологии. Профессиональная ориентация учащихся в процессе обучения Основные вопросы: 1. Внеклассные и массовые формы работы по технологии.	выполнение курсовой работы	4	6

	<p>2. Профориентация школьников на уроках технологии.</p> <p>3. Разработка занятий по технологии во внеклассной деятельности.</p>			
13	<p>Тема 13. Рабочие учебные планы. Разработка рабочих программ по технологии 5-8-ые</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Структура рабочих программ. Рабочие планы по технологии 5-е классы.</p> <p>2. Рабочие программы по технологии 6 класс.</p> <p>3. Рабочие программы по технологии 7-8</p>	подготовка к тестовому контролю	8	6
14	<p>Тема 14. Методика обучения технологии ведения дома.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Разработка план-конспект урока по технологии при изучении раздела "Ведение</p> <p>2. Применение различных методик на занятиях по технологии при изучении раздела "Ведение</p>	выполнение курсовой работы; лабораторная работа, подготовка отчета	4	8
15	<p>Тема 15. Методика обучения декоративно - прикладному искусству</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Разработка план-конспект урока по технологии при изучении раздела "Декоративно-прикладное искусство".</p> <p>2. Изучение раздела "Декоративно-прикладное искусство" во внеклассной деятельности, разработка плана-конспекта.</p>	; лабораторная работа, подготовка отчета; выполнение курсовой работы	4	8
16	<p>Тема 16. Методика обучения технологии обработки материалов (металл, древесина, конструкционные материалы).</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Разработка план-конспект урока по технологии при изучении раздела "Технология обработки материалов".</p>	подготовка презентации; подготовка доклада; лабораторная работа, подготовка отчета	4	6
17	<p>Тема 17. Методика обучения кулинарии</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Разработка план-конспект урока по технологии при изучении раздела "Кулинария".</p> <p>2. Применение различных интерактивных методик на уроках технологии при изучение раздела "Кулинария".</p>	подготовка к устному опросу; лабораторная работа, подготовка отчета; выполнение курсовой работы	6	6

18	<p>Тема 18.Методика изучения элементов машиноведения.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Разработка план-конспект урока по технологии при изучении раздела</p> <p>2. Применение различных интерактивных методик на уроках технологии при изучение раздела "Машиноведение".</p>	<p>подготовка доклада;</p> <p>лабораторная работа,</p> <p>подготовка отчета;</p> <p>выполнение курсовой работы</p>	4	6
19	<p>Тема 19. Методика обучения</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Разработка план-конспект урока по технологии при изучении раздела</p> <p>2. Применение различных интерактивных методик на уроках технологии при изучение раздела "Материаловедение".</p>	<p>подготовка реферата;</p> <p>лабораторная работа,</p> <p>подготовка отчета;</p> <p>выполнение курсовой работы</p>	4	6
20	<p>Тема 20. Методика преподавания тем: Семейная экономика. Профессиональное образование и профессиональная карьера.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Разработка план-конспект урока по технологии при изучении темы "Семейная</p> <p>2.Профессиональное образование и профессиональная карьера.</p> <p>3. Применение различных интерактивных методик на уроках технологии при изучение темы "Семейная экономика".</p>	<p>подготовка презентации;</p> <p>лабораторная работа,</p> <p>подготовка отчета;</p> <p>выполнение курсовой работы</p>	4	7
21	<p>Тема 21. Методика преподавания тем: Черчение и графика. Ремонтно-строительные работы.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Разработка план-конспект урока по технологии при изучении тем: Черчение и графика. Ремонтно-строительные работы.</p> <p>2. Применение различных интерактивных методик на уроках технологии при изучение темы. Черчение и графика. Ремонтно-строительные работы.</p>	<p>подготовка к тестовому контролю;</p> <p>лабораторная работа,</p> <p>подготовка отчета;</p> <p>выполнение курсовой работы</p>	4	6
22	<p>Тема 22. Методика обучения раздела</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Разработка план-конспект урока по технологии при изучении раздела Рукоделие.</p>	<p>выполнение курсовой работы; ;</p> <p>лабораторная работа,</p> <p>полготовка</p>	4	6

2. Применение различных интерактивных методик на уроках технологии при изучение раздела Рукоделие.	отчета		
Итого		97	143

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-1		
Знать	предмет и задачи курса «Теория и методика обучения технологии», его связь с педагогикой и психологией, особенности образовательной области «Технология»; содержание учебной деятельности учителя технологии, содержание внеклассной работы учителя технологии; содержание интегративного курса «Технология» в общеобразовательной школе, особенности реализации программы образовательной области "Технология"	доклад; лабораторная работа, защита отчета
Уметь	осуществлять процесс обучения учащихся средней школы с ориентацией на задачи обучения, воспитания и развития личности школьников и с учетом преподаваемого предмета	устный опрос; лабораторная работа, защита отчета; курсовая работа
Владеть	реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями государственных стандартов.	доклад; лабораторная работа, защита отчета
ПК-2		
Знать	интеративные методы и формы трудового обучения, их классификацию и характеристики.; особенности методики проблемного обучения, последовательность организации проблемного урока или задания.	доклад; реферат
Уметь	применять современные интерактивные технологии в образовании, а также умения их разрабатывать согласно учетному плану	курсовая работа; лабораторная работа, защита отчета; реферат; доклад

Владеть	знаниями педагогических технологий, а также современными техническими средствами обучения	лабораторная работа, защита отчета; доклад; устный опрос
ПК-6		
Знать	методы взаимодействия с участниками образовательного процесса.	лабораторная работа, защита отчета; доклад; устный опрос
Уметь	выполнять работу классного руководителя, поддерживать контакт с родителями учащихся и оказывать им помощь в осуществлении семейного воспитания.; разрабатывать уроки по технологии согласно учебному плану применяя интерактивные	доклад; лабораторная работа, защита отчета; тестовый
Владеть	Выполнять методическую работу в составе школьных методических объединений; владеть знаниями и умениями по охране здоровья, жизнедеятельности	презентация; доклад; курсовая работа
ПК-8		
Знать	типы уроков по технологии, их характеристику и особенности, структуру занятий по технологии, дидактические аспекты уроков технологии	лабораторная работа, защита отчета; курсовая работа; доклад
Уметь	стимулировать развитие внеурочной деятельности учащихся с учетом психолого-педагогических требований, предъявляемых к образованию и обучению	доклад; курсовая работа
Владеть	приемами организации проектной деятельности, начиная от осознания проблемы и заканчивая получением реального результата	курсовая работа; лабораторная работа, защита отчета; доклад
ПК-9		
Знать	методику организации самостоятельной работы учащихся на уроках "Технологии", виды самостоятельной работы на уроках технологии;	лабораторная работа, защита отчета; курсовая работа
Уметь	анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации	лабораторная работа, защита отчета; доклад; курсовая работа
Владеть	педагогическими технологиями, современными техническими средствами обучения	курсовая работа; доклад; устный опрос; экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
презентация	студент не знаком с текстом презентации (не может грамотно рассказать ее содержание, путается в терминологии или искажает ее) - презентация НЕ ПРИНЯТА	оформление презентации не соответствует требованиям, нет списка использованной литературы ссылок на источники материала, студент испытывает затруднения при оперировании знаниями или проявляется частичное отсутствие знаний по теме презентации.	презентация имеет слишком большой объем и перегружена текстом, оформление презентации не соответствует требованиям, допускаются незначительные ошибки, неточности по теме презентации.	презентация выполнена согласно требованиям, студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание материала, обработал основную литературу и знаком с дополнительной, свободно оперирует приобретенными знаниями и терминологией.
тестовый контроль	Выполнено менее 30%	Выполнено не менее 50%	Выполнено 50%-80% с незначительными недочетами	Выполнено более 80%
устный опрос	Не владение материалом, отсутствие знаний и логики	владение материалом слабо с существенными замечаниями	владение материалом хорошо, ясна логика.	Четкие, правильные, логически построенные ответы.
доклад	Тема доклада раскрыта частично, сведения отрывочны, нет целостной картины	Тема доклада раскрыта, сведения обоснованы и обсуждены, выводы не полные.	Тема доклада раскрыта, сделаны выводы.	Тема доклада раскрыта полностью, докладчик имеет глубокие знания по теме, делает обоснованные

реферат	Реферат не достаточно полно раскрывает тему, подобранные литературные источники не отражают полностью тему, выводы не четкие.	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям оформления, однако присущи некоторые недочеты.	Материал структурирован, раскрыта тема, оформлен согласно требованиям.
лабораторная работа, защита отчета	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются не-существенные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
курсовая работа	Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено, или выполнено с грубыми ошибками.	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения.	Теоретические вопросы раскрыты полностью с несущественными замечаниями. Уверенно подносится материал, грамотно и по существу излагается.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям. Полностью раскрыты все вопросы. Глубоко и прочно усвоен программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически излагается материал
экзамен	Не раскрыт полностью ни один вопрос, ответы выполнены с грубыми ошибками	Вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена	Вопросы раскрыты с незначительными замечаниями	Все вопросы раскрыты полностью

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные темы для составления презентации

1. Структура проблемного урока.
2. Современные требования к уроку технологии.
3. Компетентностный подход в обучении.
4. Современное состояние и перспективы развития образования школьников.
5. Использование инновационных технологий в формировании профессиональных компетенций учащихся.
6. Руководство к лабораторно-практическим занятиям по теории и методике обучения технологии.
7. Виды технологических знаний и особенности их изложения учащимся.
8. Учебно-технические средства обучения технологии.
9. Характеристика, предмет и методы исследования образовательной области «Технология»
10. Социально-педагогические основы обучения технологии.

7.3.2. Примерные вопросы для тестового контроля

1. При использовании проектно-исследовательского метода у учащихся развиваются :
2. А. Продуктивность: способность предлагать различные результаты решения проблемы и находить оригинальное решение.
3. В. Способность творчески мыслить: способность к преодолению стереотипов, поиск решения в условиях неопределенности, способность к выявлению проблем
4. Б. Способность к сотрудничеству: сформулировать свою мысль, вникнуть в суть предложения товарища, аргументировано критиковать свои и чужие идеи
5. Г. Все ответы верны
6. Исследование — это:
7. А. это вид деятельности, связанный с решением заданий с заранее неизвестным результатом и направленный на получение новых знаний.
8. В. вид деятельности, который предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению.
9. Б. вид деятельности, направленный на получение материального продукта, соответствующего заранее спланированному образцу.
10. К какому из определений перечисленных методов относится инструктаж:

7.3.3. Примерные вопросы для устного опроса

1. Организационно-технические условия обучения технологии.

2. Подготовка учителя к занятиям. Виды и особенности планирования. Анализ и самоанализ урока технологии.
3. Организация и оборудование учебного кабинета технологии. Формы организации занятий по технологии в учебных мастерских.
4. Содержание курса «Технология» в средней школе. Система трудового обучения в современной школе.
5. Структура проблемного урока.
6. Современные требования к уроку технологии.
7. Компетентностный подход в обучении.
8. Современное состояние и перспективы развития образования школьников.
9. Использование инновационных технологий в формировании профессиональных компетенций учащихся.
10. Руководство к лабораторно-практическим занятиям по теории и методике обучения технологии.

7.3.4. Примерные темы для доклада

1. Каковы предпосылки введения образовательной области «Технология» в базисный план школ России?
2. Как формулируются главные задачи «Технологии»?
3. Почему образовательная область «Технология» должна быть интегративной? Какой смысл вкладывается в этот термин?
4. Какие приоритеты представляются сегодня предпочтительными при подготовке школьников к самостоятельной трудовой деятельности?
5. Какое содержание вкладывается в понятие «активная жизненная позиция»? Поясните свое понимание на конкретных примерах.
6. Перечислите направления развития личности школьника в процессе изучения «Технологии».
7. Какие основные направления предусмотрены в базовом содержании программы «Технология»?
8. Какие разделы включены в программы для V-VII классов?
9. Что входит в содержание методики преподавания технологии?
10. Что понимается под проектом школьника

7.3.5. Примерные темы для составления реферата

1. Реализация задач трудового воспитания школьников на уроках технологии.
2. Трудовое воспитание как средство развития личности учащегося.
3. Методика проектирования теоретических уроков технологии (уроков изучения нового материала) – по выбору студента.

- 4.Методика проектирования практических уроков технологии (уроков формирования умений и навыков учащихся) – по выбору студента.
- 5.Методика проектирования контрольно-проверочных уроков технологии.
- 6.Организация коллективной и групповой работы на уроках технологии.
- 7.Разработка методики проведения самостоятельной работы учащихся на уроках технологии.
- 8.Разработка содержания домашней самостоятельной работы учащихся для уроков технологии.
- 9.Руководство к лабораторно-практическим занятиям по теории и методике обучения технологии.
- 10.Методика организации внеклассной работы по технологии (на примере одной из форм) – по выбору студента.

7.3.6. Примерные вопросы к защите лабораторных работ

- 1.Реализация принципа наглядности при обучении технологии.
- 2.Реализация принципа научности и связи теории с практикой на уроках технологии.
- 3.Реализация принципов эстетического воспитания на уроках трудового обучения.
- 4.Реализация задач трудового воспитания школьников на уроках технологии.
- 5.Трудовое воспитание как средство развития личности учащегося.
- 6.Методика проектирования теоретических уроков технологии (уроков изучения нового материала) – по выбору студента.
- 7.Методика проектирования практических уроков технологии (уроков формирования умений и навыков учащихся) – по выбору студента.
- 8.Методика проектирования контрольно-проверочных уроков технологии.
- 9.Организация коллективной и групповой работы на уроках технологии.
- 10.Разработка методики проведения самостоятельной работы учащихся на уроках технологии.

7.3.7. Примерные темы курсовых работ

- 1.Реализация принципа наглядности при обучении технологии.
- 2.Реализация принципа научности и связи теории с практикой на уроках технологии.
- 3.Реализация принципов эстетического воспитания на уроках трудового обучения.
- 4.Реализация задач трудового воспитания школьников на уроках технологии.
- 5.Трудовое воспитание как средство развития личности учащегося.
- 6.Методика проектирования теоретических уроков технологии (уроков изучения нового материала) – по выбору студента.

- 7.Методика проектирования практических уроков технологии (уроков формирования умений и навыков учащихся) – по выбору студента.
- 8.Методика проектирования контрольно-проверочных уроков технологии.
- 9.Организация коллективной и групповой работы на уроках технологии.
- 10.Разработка методики проведения самостоятельной работы учащихся на уроках технологии.

7.3.8. Вопросы к экзамену

- 1.Задачи курса «Теория и методика обучения технологии». Требования к учителю технологии.
- 2.Трудовая технологическая деятельность как средство воспитания развития личности учащихся.
3. Внеклассная работа по технологии.
- 4.Системы технологического обучения.
- 5.Урок как основная форма организации обучения технологий.
- 6.Принципы обучения технологии.
- 7.Становление и развитие трудового обучения в России. Принципы трудового обучения и трудового воспитания.
- 8.Теория и методика обучения технологии, как отрасль педагогической науки.
- 9.Обучение и трудовая технологическая деятельность учащихся.
- 10.Уровни профессиональной компетентности педагога.
- 11.Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности учителя технологии.
12. Болонский процесс. Изменение образовательной парадигмы: от традиционной информационной к деятельностной.
- 13.Технологии модульного обучения.
- 14.Структура рабочих программ. Рабочие программы уроков технологии.
- 15.Практико-ориентированные подходы.
- 16.Контрольно-оценочная деятельность учителя технологии в современной системе обучения.
- 17.Современное состояние и перспективы развития образования.
- 18.Метод творческих проектов в обучении технологии.
19. Виды технологических знаний и особенности их изложения учащимся.
- 20.Организация внеклассной работы по технологии.
21. Внеклассные и массовые формы работы по технологии.
- 22.Профессиональная ориентация учащихся в процессе обучения технологии.
- 23.Организационно-технические условия обучения технологии.
24. Подготовка учителя к занятиям. Виды и особенности планирования. Анализ и самоанализ урока технологии.

25. Организация и оборудование учебного кабинета технологии. Формы организации занятий по технологии в учебных мастерских.
26. Содержание курса «Технология» в средней школе. Система трудового обучения в современной школе.
27. Структура проблемного урока.
28. Современные требования к уроку технологии.
29. Компетентностный подход в обучении.
30. Современное состояние и перспективы развития образования школьников.
31. Использование инновационных технологий в формировании профессиональных компетенций учащихся.
32. Руководство к лабораторно-практическим занятиям по теории и методике обучения технологии.
33. Реформа школьного образования в Западной Европе и США в конце XIX в.
34. Технологии проектирования педагогических систем, педагогического процесса, педагогических ситуаций.
35. Педагогические технологии: от теории к практике.
36. Методология практической педагогической деятельности.
37. Педагогическое проектирование. Проектирование форм, методов и средств профессионального обучения.
38. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) как средство технологизации учебного процесса. Использование ИКТ в технологиях контроля и диагностики.
39. Разноуровневое обучение: Принципы разноуровневого обучения; виды дифференциации; условия организации разноуровневого обучения.
40. Креативные методы обучения. «SCAMPER», Распускающийся Лотос, Метод Уолта Диснея.
41. Рефлексивные технологии. Рефлексивное портфолио. Основные виды портфолио.
42. Лабораторные и практические методы обучения.
43. Классификация методов обучения: пассивные методы, активные методы, интерактивные методы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание презентации

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний	Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний	Тема раскрыта
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам
Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний

7.4.2. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

7.4.3. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.4. Оценивание доклада

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников
Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации
Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада

7.4.5. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция

Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.6. Оценивание лабораторных работ

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Выполнение и оформление лабораторной работы	Работа выполнена частично или с нарушениями, выводы частично не соответствуют цели, оформление содержит недостатки	Лабораторная работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении	Лабораторная работа выполнена полностью, оформлена согласно требованиям
Качество ответов на вопросы во время защиты работы	Вопросы для защиты раскрыты не полностью, однако логика соблюдена	Вопросы раскрыты, однако имеются замечания	Ответы полностью раскрывают вопросы

7.4.7. Оценивание курсовой работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Обоснованность актуальности темы исследования	Тема актуальна, но имеются не более 3 замечаний к ее обоснованию	Тема актуальна, но имеются не более 2 замечаний к ее обоснованию	Актуальность темы исследования обоснована
Соответствие содержания теме	Соответствует, но имеются не более 3 замечаний	Соответствует, но имеются не более 2 замечаний	Соответствует
Полнота раскрытия темы	Тема раскрыта, но имеются не более 3 замечаний	Тема раскрыта, но имеются не более 2 замечаний	Тема полностью раскрыта
Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала	Материал изложен, но нет четкого структурирования и аргументации теоретического материала	Материал структурирован, но имеются замечания по аргументации	Теоретический материал грамотно структурирован и аргументирован
Качество выполнения практической части	В содержании практической части имеются не более 4 методических ошибок	В содержании практической части допущены методические ошибки (не более 2)	Структура и содержание практической части соответствуют методическим рекомендациям. Допускаются неточности
Обоснованность и адекватный подбор методов исследования	Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 3 замечаний к выбору методов	Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 2 замечаний	Методы исследования обоснованы и адекватны проблеме

Обоснованность и четкость сформулированных выводов	В выводах есть неточности (не более 3)	В выводах есть неточности (не более 2)	Выводы сформулированы четко и отвечают на поставленные задачи
Соблюдение требований к оформлению работы	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 4 замечаний	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 3 замечаний	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ
Демонстрация коммуникативной культуры	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2.	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Защита курсовой работы и демонстрация коммуникативной культуры	К докладу имеются замечания, однако логика соблюдена; ответы на вопросы содержат недостатки. Речь недостаточно грамотная, нарушены некоторые нормы культуры речи	Доклад логичен, изложен свободно; ответы на вопросы в основном правильные. Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи, допускаются ошибки (не более 2)	Доклад логичен и краток, изложен свободно; ответы на вопросы правильны и полны. Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.8. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы
-----------------------------	--------------------------------------	---	--

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Теория и методика обучения технологии» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший все учебные поручения строгой отчетности (Курсовая работа) и не менее 60 % иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Жданов, А. А. Теория и методика преподавания черчения : учебное пособие / А. А. Жданов. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 221 с. — ISBN 978-5-9765-2413-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/75083 (дата обращения: 30.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		

2.	Коджаспирова Г. М. Технические средства обучения и методика их использования: Учеб. пособ. / Коджаспирова Г. М., Петров К. В.. - М.: Академия, 2001. - 255 с.	учебное пособие	5
3.	Синица П.В. Системы управления оборудованием. Практикум: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017 г.	учебное пособие	http://www.iprblookshop .
4.	Коджаспирова Г.М. Педагогика: Практикум и методич. материалы: Учеб. пособие для студ. пед. училищ и колледжей / Г.М. Коджаспирова. - М.: Владос, 2003. - 416 с	учебное пособие	1
5.	Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для студ. вузов, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.02- Педагогика) / Г. М. Коджаспирова ; рец.: А. А. Вербицкий, А. В. Мудрик. - М.: Юрайт-М, 2016. - 719 с.	учебник	15
6.	Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 144 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/64659

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Муштавинская, И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя : учебно-методическое пособие / И. В. Муштавинская. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 144 с.	Учебно-методические пособия	https://e.lanbook.com/book/97791
2.	Зименкова, Ф. Н. Воспитание творческой личности школьника на уроках технологии и внеклассных занятиях : монография / Ф. Н. Зименкова. - Москва : Прометей, 2013. - 94 с.	Монографии	https://e.lanbook.com/book/30280
3.	Зименкова, Ф. Н. Питание и здоровье : учебное пособие для студентов по спецкурсу «питание и здоровье» / Ф. Н. Зименкова. - Москва : Прометей, 2016. - 168 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/78163

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка презентации; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка доклада; подготовка реферата; лабораторная работа, подготовка отчета; выполнение курсовой работы;

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение курсовой работы;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка презентации

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

Представление информации

Содержание информации: Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице: Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

Шрифты: Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

Способы выделения информации: Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы

Объем информации: При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов,

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

Виды слайдов: Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Оформление слайдов.

Стиль: Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

Фон: Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета: На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты: Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

Подготовка доклада

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

Титульный лист содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

Оглавление – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

Основная часть (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования)

Список литературы. Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов

Приложение (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы.

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.
 2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.
- Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).
3. Заключение.
 4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.
- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Выполнение курсовой работы

Курсовая работа является одной из форм самостоятельной учебно-исследовательской работы бакалавра.

Целью курсовой работы является: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по изучаемой дисциплине; применение этих знаний при решении конкретных научных и практических задач; овладение методикой современных научных исследований; приобретение навыков оформления научных работ.

В зависимости от целей курсовой работы и курса обучения бакалавры могут выполнять курсовую работу различной степени сложности.

Различают следующие виды курсовых работ:

1. Теоретическая курсовая работа (реферативного характера) без проведения экспериментального исследования.
2. Курсовая работа исследовательского характера, предполагающая как теоретический анализ проблемы, так и проведение диагностического исследования по проблеме.
3. Курсовая работа методического (или прикладного) характера, включающая помимо теоретического анализа проблемы и проведения практического исследования внедрение полученных результатов проведенного исследования в

Функция контроля при написании курсовой работы осуществляется посредством следующих форм: текущий контроль на консультациях с научным руководителем (организация обратной связи); итоговый контроль: рецензирование и защита курсовой работы.

После защиты за курсовую работу выставляется дифференцированная оценка. Критерии оценки следующие:

- обоснование актуальности работы;
- наличие гипотезы, целей и задач исследования;
- анализ основных теоретических положений по теме исследования, изложенных в научной литературе;
- использование адекватных диагностирующих методик;

- наличие качественного и/или количественного анализа;
- соответствие выводов целям и задачам исследования.

Лабораторная работа, подготовка отчета

Лабораторная работа – небольшой научный отчет, обобщающий проведенную обучающимся работу, которую представляют для защиты для защиты

К лабораторным работам предъявляется ряд требований, основным из которых является полное, исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения заданий и профессиональной подготовке бакалавров.

В отчет по лабораторной работе должны быть включены следующие пункты:

- титульный лист;
- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- описание экспериментальной установки и методики эксперимента;
- экспериментальные результаты;
- анализ результатов работы;
- выводы.

Титульный лист является первой страницей любой научной работы и для конкретного вида работы заполняется по определенным правилам.

Для лабораторной работы титульный лист оформляется следующим образом.

В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения и кафедры, на которой выполнялась данная работа.

В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название лабораторной работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается.

Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы, курс и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы, ученую степень и должность преподавателя, принявшего работу.

В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).

Цель работы должна отражать тему лабораторной работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.

Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемого в работе явления или процесса, приводятся также необходимые расчетные формулы.

Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий и законов, расчетных формул, таблиц, требующихся для дальнейшей обработки полученных экспериментальных результатов.

Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.

Описание экспериментальной установки и методики эксперимента.

В данном разделе приводится схема экспериментальной установки с описанием ее работы и подробно излагается методика проведения эксперимента, процесс получения данных и способ их обработки.

Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.

Для лабораторных работ, связанных с компьютерным моделированием физических явлений и процессов, необходимо в этом разделе описать математическую модель и компьютерные программы, моделирующие данные

Экспериментальные результаты.

В этом разделе приводятся непосредственно результаты, полученные в ходе проведения лабораторных работ: экспериментально или в результате компьютерного моделирования определенные значения величин, графики, таблицы, диаграммы. Обязательно необходимо оценить погрешности измерений.

Анализ результатов работы.

Раздел отчета должен содержать подробный анализ полученных результатов, интерпретацию этих результатов на основе физических законов.

Следует сравнить полученные результаты с известными литературными данными, обсудить их соответствие существующим теоретическим моделям. Если обнаружено несоответствие полученных результатов и теоретических расчетов или литературных данных, необходимо обсудить возможные причины этих

Выводы. В выводах кратко излагаются результаты работы: полученные экспериментально или теоретически значения физических величин, их зависимости от условий эксперимента или выбранной расчетной модели, указывается их соответствие или несоответствие физическим законам и теоретическим моделям, возможные причины несоответствия.

Отчет по лабораторной работе оформляется на писчей бумаге стандартного формата А4 на одной стороне листа, которые сшиваются в скоросшивателе или переплетаются.

Допускается оформление отчета по лабораторной работе только в электронном виде средствами Microsoft Office: текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт –Times New Roman (14 пт.), параметры полей – нижнее и верхнее – 20 мм, левое – 30, а правое –10 мм, а отступ абзаца – 1,25 см.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим и лабораторным занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);
- Для проведения лекционных и лабораторных занятий необходима специализированная аудитория – лаборатория, оснащенная интерактивной доской, в которой на стендах размещены необходимые наглядные пособия.